

# Proceso de evaluación de los aprendizajes

**Año lectivo  
2023-2024**

# Trabajo por periodos/3 en el año lectivo 23-24

- **Periodo 1 (28 de agosto al 1 de diciembre)**

28 de agosto al 15 de septiembre:

Duración 3 semanas

- ✓ Inauguración del año lectivo
- ✓ Aplicación de la bienvenida y reconocimiento del grupo de trabajo y de docentes
- ✓ Aplicación de la prueba diagnostica socio emocional
- ✓ Aplicación de la prueba diagnostica de conocimientos
- ✓ Aplicación de la nivelación

18 de septiembre al 24 de noviembre:

Duración 10 semanas

- ✓ Aplicación del periodo 1.

27 de noviembre al 1 de diciembre:

Duración 1 semana

- ✓ Aplicación de las pruebas de final del periodo 27-28 y 29
- ✓ Juntas y vacaciones estudiantes 30 y 1 de dic

- **Periodo 2 (4 de diciembre al 15 de marzo)**

4 de diciembre al 8 de marzo:

Duración 12 semanas

✓ Aplicación del periodo 2.

11 al 15 de marzo:

Duración 1 semana

✓ Aplicación de las pruebas de final del periodo 11-12-13

✓ Juntas y vacaciones estudiantes 14 y 15 de marzo

- **Periodo 3 (18 de marzo al 14 de junio)**

18 de marzo al 7 de junio

Duración 12 semanas

✓ Aplicación del periodo 2.

10 al 14 de junio:

Duración 1 semana

✓ Aplicación de las pruebas de final del periodo 10-11-12

✓ Juntas y vacaciones estudiantes 13 y 14 de junio

- **Evaluaciones finales**

17 al 21 de junio

Duración 1 semana

✓ Aplicación evaluaciones sumativas

24 al 28 de junio:

Duración 1 semana

✓ Actividades escolares/Recuperación de calificaciones

# Importancia de la evaluación

- Es un proceso continuo de observación, valoración y registro de la información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje y que incluye sistemas de retroalimentación
- No siempre los procesos de evaluación deben incluir la emisión de una nota o una calificación. Lo esencial es proveer retroalimentación oportuna y efectiva al estudiante

# Tipos de evaluación

- **Diagnóstica**

Se aplicara al inicio de un periodo para determinar las condiciones previas en las que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje

- **Formativa**

se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en al metodología

- **Sumativa**

Se realiza al finalizar un periodo académico o etapa de aprendizaje para evidencia el resultado acumulativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes

# Mecanismos de evaluación

- **Aporte**

Promedio de todos los insumos que el docente genere a lo largo del periodo. Salvo a la evaluación sumativa y la diagnóstica. (tareas, lecciones, actividades prácticas, etc.)

- **Evaluación del periodo o trimestral**

Son las evaluaciones sumativas que se aplican al finalizar el periodo, permiten evidenciar el logro progresivo de las competencias de cada grado

- **Proyecto interdisciplinar**

Evalúa la adquisición de aprendizajes, competencias, destrezas en situaciones prácticas. Al menos debe integrarse por 2 asignaturas o áreas

# Evaluación estudiantil en los niveles de inicial y preparatoria

- Se debe considerar los siguientes aportes

<b>Nivel de Educación Inicial y Subnivel de Educación General Básica Preparatoria</b>		
<b>1° Trimestre</b>	<b>2° Trimestre</b>	<b>3° Trimestre</b>
Portafolio	Portafolio	Portafolio
Lista de Cotejo	Lista de Cotejo	Lista de Cotejo
Anecdotalario	Anecdotalario	Anecdotalario

- En estos niveles prima la observación como técnica para la evaluación

# Evaluación en el subnivel elemental segundo y tercero de EGB

- Los aportes que se deben generar serán tanto de actividades individuales como grupales
- La presentación de la bitácora y/o portafolio se considera la evaluación sumativa

Aportes	Tipos de aportes
	<b>Actividades disciplinares o interdisciplinares individuales</b>
	Tareas/ ejercicios en clase
	Lecciones orales y/o escritas
	Pruebas de base estructurada
	<b>Actividades disciplinares o interdisciplinares grupales</b>
	Proyectos
	Exposiciones, debates, presentaciones
	talleres
Proyectos interdisciplinares	Aprendizaje basado en proyectos. Cada fase del proyecto debe presentar en una bitácora y/o portafolio

# Proceso de evaluación en segundo y tercero de EGB

Subnivel elemental segundo y tercero de EGB							
1er periodo		2do periodo			3er periodo		
Aportes	Proyecto	Aportes	Proyecto	Evaluación del periodo	Aportes	Proyecto	Evaluación del periodo

# Proceso de evaluación en cuarto de EGB

- Se aplicara al final de cada periodo evaluaciones que serán de carácter **cuantitativo**
- Al final de este grado se aplicara una evaluación de carácter cualitativa basada en estándares

Subnivel elemental cuarto de EGB									Evaluación de subnivel	
1er periodo			2do periodo			3er periodo				
Aportes	proyecto	Evaluación del periodo	Aportes	proyecto	Evaluación del periodo	Aportes	proyecto	Evaluación del periodo	Evaluación al final del grado	

# Evaluación en el subnivel básica media, superior y bachillerato

- Las áreas –asignaturas se evaluarán de la siguiente forma:

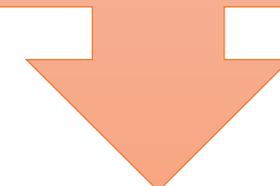
Para el cálculo del aporte las asignaturas evaluadas cualitativamente se convertirá a cuantitativa.  
RGLOEI

Nivel/subnivel	Escala cualitativa	Escala cuantitativa
<b>EGB Media</b>	Educación cultural artística Educación física	Lengua Inglés
<b>EGB Superior</b>		Matemática Ciencias naturales Estudios sociales
<b>BGU</b>	Educación cultural artística Educación física Educación para la ciudadanía Filosofía	Lengua Inglés Matemática Química Biología Física Historia Emprendimiento y gestión

Los aportes que se deben generar serán tanto de actividades individuales como grupales en el subnivel básica media, superior y bachillerato

Aportes	Tipos de aportes	
	<b>Actividades disciplinares o interdisciplinares individuales</b>	
	Tareas/ ejercicios en clase	
	Lecciones orales y/o escritas	
	Pruebas de base estructurada	
	Proyectos y/o investigaciones	
	<b>Actividades disciplinares o interdisciplinares grupales</b>	
	Proyectos y/o investigaciones dentro de la IE.	
	Exposiciones, foros, debates, presentaciones	
	Talleres	
	Desarrollo de productos como maquetas, dioramas, presentaciones artística-científicas	
<b>Evaluación sumativa</b>		
Proyectos interdisciplinares	Aprendizaje basado en proyectos. Cada fase del proyecto debe presentar en una bitácora y/o portafolio	
Evaluación del periodo académico	Evaluación de base estructurada	

Los insumos podrán ser reemplazados de acuerdo a los requerimientos de cada asignatura y a las horas de clase semanales.



En 7mo, 10mo y 3ro BGU se aplicara una evaluación al finalizar el año aplicando estándares

# Proceso de evaluación en el subnivel medio, superior y bachillerato

- Al final de este grado se aplicara una evaluación de carácter cualitativa basada en estándares

Subnivel medio, superior y Bachillerato									Evaluación de subnivel
1er periodo			2do periodo			3er periodo			
<b>Aportes</b>	proyecto	Evaluación del periodo/ prueba de base estructurada	Aportes	proyecto	Evaluación del periodo/ prueba de base estructurada	Aportes	proyecto	Evaluación del periodo/ prueba de base estructurada	Evaluación al final del grado

# Ponderación de calificaciones en los subniveles de inicial y preparatoria

Nivel	Nivel de Educación Inicial y Preparatoria											
	1° Trimestre				2° Trimestre				3° Trimestre			
Organización	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE	I	EP	A	NE
Escala cualitativa												
Aprendizajes evaluados												

- La valoración de las destrezas o aprendizajes se verán reflejadas en el reporte de calificaciones de cada periodo.
- Es posibles que algunas destrezas estén iniciadas en el primero y segundo periodo y sean alcanzadas en el tercer periodo

# Descripción de la escala

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Descripción</b>
Destreza o aprendizaje alcanzado (A)	El estudiante evidencia el logro de las destrezas y aprendizajes previstos en el tiempo programado.
Destreza o aprendizaje en proceso de desarrollo (EP)	El estudiante está en proceso de alcanzar las destrezas y aprendizajes previstos, para lo cual requiere de acompañamiento del docente y la madre, el padre de familia o representante legal durante el tiempo necesario.
Destreza o aprendizaje iniciado (I)	El estudiante está empezando a desarrollar las destrezas y aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente y la madre, el padre de familia o representante legal, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje.
No evaluado (NE)	Esta destreza o aprendizaje no ha sido abordado ni evaluado en el trimestre.





En los subniveles de Educación General Básica Media, Superior y el nivel de Bachillerato, el año lectivo se organizará a partir de la siguiente estructura de distribución y ponderación de las calificaciones cualitativas y/o cuantitativas asignadas para cada trimestre:

<b>Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato</b>										
<b>1° Trimestre</b>			<b>2° Trimestre</b>			<b>3° Trimestre</b>			<b>Proyecto Final (10%)</b>	<b>Nota final (100%)</b>
<b>Evaluación de periodo académico</b>			<b>Evaluación de periodo académico</b>			<b>Evaluación de periodo académico</b>				
<b>Aportes (90%)</b>	<b>Proyecto Integrador fase 1 (5%)</b>	<b>Mecanismo de evaluación estructurado (5%)</b>	<b>Aportes (90%)</b>	<b>Proyecto Integrador fase 2 (5%)</b>	<b>Mecanismo de evaluación estructurado (5%)</b>	<b>Aportes (90%)</b>	<b>Proyecto Integrador fase 3 (5%)</b>	<b>Mecanismo de evaluación estructurado (5%)</b>		
9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	1 punto	Suma ponderada de los puntajes trimestrales y proyecto final
10 puntos			10 puntos			10 puntos			1 punto	
Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			1 punto ponderado	10 puntos

# Nota.

- La nota de refuerzo pedagógico será un aporte más del trimestre y se promediará con las notas de los insumos generados.
- La evaluación de periodo académico se realizará a partir de dos componentes:
  - 1) el proyecto integrador, que se desarrolla por fases en los tres periodos académicos, y
  - 2) el mecanismo de evaluación estructurado, cuya valoración será de carácter cualitativo y/o cuantitativo, las cuales serán elaboradas y aplicadas por los docentes.

En séptimo y décimo grado de Educación General Básica y en tercer curso de Bachillerato se aplicará una evaluación de nivel/subnivel de carácter cuantitativo basada en el perfil de salida del nivel/subnivel y que tendrá un puntaje que se promediará con los aportes y evaluaciones del periodo académico, como se muestra en la siguiente tabla:

8											
1° Trimestre			2° Trimestre			3° Trimestre			Proyecto Final (5%)	Evaluación de nivel/subnivel (5%)	Nota final (100%)
Aportes (90%)	Evaluación de periodo académico		Aportes (90%)	Evaluación de periodo académico		Aportes (90%)	Evaluación de periodo académico				
	Proyecto Interdisciplinar fase 1 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)		Proyecto Interdisciplinar fase 2 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)		Proyecto Interdisciplinar fase 3 (5%)	Mecanismo de evaluación estructurado (5%)			
9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	9 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	0,5 puntos	Perfil de salida del nivel/subnivel	Suma ponderada de los puntajes trimestrales y proyecto final
10 puntos			10 puntos			10 puntos			0,5 punto		
Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			Puntaje trimestral: 3 puntos ponderados			0,5 puntos ponderados	0,5 puntos	10 puntos